

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนดำเนินการวิจัยไว้ 4 ขั้นตอน ได้แก่

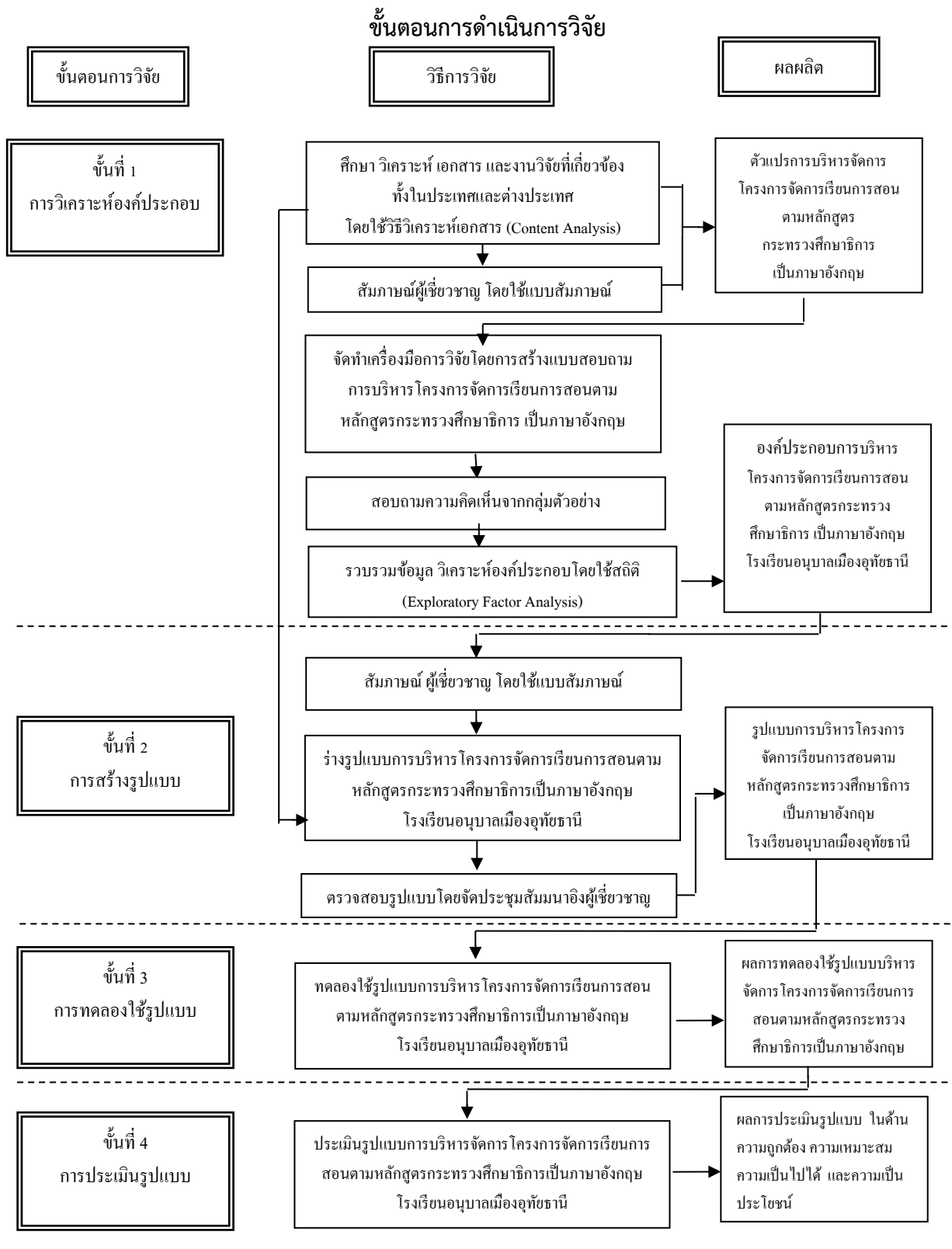
ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

สามารถแสดงวิธีดำเนินการในขั้นตอนต่าง ๆ ได้ดังภาพ



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

1.1 ศึกษาข้อมูลการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง
ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จากเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.2 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญหรือ ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการ
สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

1.3 นำข้อมูล จากข้อ 1.1 และ 1.2 มาสังเคราะห์เกี่ยวกับตัวแปรการบริหารโครงการ
จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษเป็นกรอบเนื้อหาในการสร้าง
เครื่องมือในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

1.4 รวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียน
การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โดยใช้
สถิติ (Exploratory Factor Analysis) ใต้อองค์ประกอบและตั้งชื่อองค์ประกอบ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2.1 ผู้วิจัยนำองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ที่มีค่าไอเก็น (Eigenvalues) มากกว่า 1 มีตัวแปรอธิบาย
องค์ประกอบตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป และมีค่าน้ำหนักปัจจัย ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปที่ได้จากขั้นที่ 1 มาจัดทำ
เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
เกี่ยวกับแนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย ผู้อำนวยการของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และบริหาร
โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อย 5 ปี
จำนวน 5 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และบริหารการ
จัดเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อย 3 ปี จำนวน 1 คน
รวมทั้งสิ้น จำนวน 6 คน

2.2 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์องค์ประกอบและผลการสัมภาษณ์ มาร่างเป็นรูปแบบของ
การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้
องค์ประกอบของทฤษฎีระบบเป็นองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบคือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ
ผลผลิต และข้อมูลย้อนกลับ โดยนำองค์ประกอบที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 จำนวน 10 องค์ประกอบมา
เป็นองค์ประกอบย่อยในปัจจัยนำเข้า และกระบวนการตามความเหมาะสม จำนวน 4 องค์ประกอบ
ย่อยและ 6 องค์ประกอบย่อยตามลำดับ

2.3 นำร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง
ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มาตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของรูปแบบ ด้วยวิธีการ
สัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการ

สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 9 ท่าน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และวิพากษ์เพื่อปรับปรุงรูปแบบให้เหมาะสม

2.4 ปรับปรุงรูปแบบ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.5 ผู้วิจัยจัดทำคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.1 ผู้วิจัยกำหนดช่วงเวลาในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.2 ผู้วิจัยขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.3 ผู้วิจัยจัดประชุมหัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่ออธิบายจุดประสงค์ คู่มือ และการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.4 ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ในปีการศึกษา 2561 - 2562

3.5 ผู้วิจัยประชุมร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการนำไปใช้และข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงคู่มือและรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.6 ผู้วิจัยขอความร่วมมือผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินความพึงพอใจการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการจัดประชุมครูโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อขอความร่วมมือโดยใช้แบบประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

4.2 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลทั้งเก็บข้อมูลด้วยตนเองแล้วนำมาวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินรูปแบบ

ระเบียบวิธีวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย
มีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

แหล่งข้อมูล

1. เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้แก่ นโยบายการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ แนวคิดการจัดการศึกษาระบบสองภาษา แนวคิดการบริหารทฤษฎีเชิงระบบ แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม แนวคิดการสร้างเครือข่าย แนวคิดการบริหารโครงการ แนวคิดการพัฒนาองค์การ แนวคิดการพัฒนารูปแบบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2. ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ ผู้อำนวยการของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---|
| 2.1 นายสงฆ์ ไชยยา | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 |
| 2.2. นางจิตจรดา เปลื้องวิชาวร | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพะเยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 |

- 2.3 นางสุพิชสิริ บุญช่วย รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1
- 2.4 นายสถาพร ชูอินทร์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
- 2.5 นายนิวัตร เฉลิมภักตร์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนจำการบุญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

(รายละเอียดในภาคผนวก ก : 312-314)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวม 454 คน ได้แก่

1. ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี รวม 30 คน

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี รวม 13 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครู)

3. ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ที่เรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 411 คน

ผู้วิจัยใช้ตารางเครซี มอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง 210 คน แต่จากการกำหนดอัตราส่วนของกลุ่มตัวอย่างตามแนวคิดของแฮร์และคนอื่น ๆ (Hair, et. al .2006: 741) ที่กล่าวว่า ในการวิเคราะห์พหุตัวแปร (Multivariate analysis) ที่ใช้ประมาณในพารามิเตอร์ ควรใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 400 หน่วยขึ้นไป ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจากประชากรในการวิจัยทั้งหมด รวม 454 คน

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ มี 3 ฉบับ ดังนี้

1. แบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสารงานวิจัย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ชื่อนักการศึกษา และสาระโดยสรุป

2. แบบสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

แบบสัมภาษณ์นี้ ประกอบด้วย 2 ตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ ได้แก่ ข้อมูลของผู้ให้สัมภาษณ์ สถานที่ ระยะเวลาที่สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย คำถาม 4 ข้อ ได้แก่

1) การบริหารงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ควรมึลักษณะอย่างไร

2) การบริหารงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ปัจจัยที่ประสบความสำเร็จ ควรประกอบด้วยปัจจัยอะไรบ้าง

3) แนวทางในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ควรเป็นอย่างไร

4) มีเงื่อนไขสำคัญใดบ้างที่ทำให้การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ประสบผลสำเร็จได้

3. แบบสอบถามความคิดเห็น เรื่อง การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดการตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี จำนวน 80 ข้อ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating scale) ของ ไลเคอร์ท (Likert scale) คือ

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีผลต่อการบริหารโครงการฯ ระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีผลต่อการบริหารโครงการฯ ระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีผลต่อการบริหารโครงการฯ ระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีผลต่อการบริหารโครงการฯ ระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีผลต่อการบริหารโครงการฯ ระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสาร มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง

1.2 กำหนดกรอบแนวคิด ขอบเขต ของแบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสาร ว่าเป็นแบบบันทึกผลจากการวิเคราะห์เอกสารในด้านชื่อ นักการศึกษา นักวิจัย และเนื้อหาสาระของเอกสารนั้นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษโดยสรุป

1.3 สร้างแบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสารตามกรอบแนวคิดที่กำหนด โดยมีรายละเอียดประกอบด้วย ชื่อ นักการศึกษา นักวิจัย และสาระโดยสรุป

1.4 นำแบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสารที่สร้างขึ้น ตรวจสอบประเด็นว่าครอบคลุมหรือไม่ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

2.2 กำหนดกรอบแนวคิด ขอบเขต ของการสัมภาษณ์ โดยกำหนดนิยามของแบบ สัมภาษณ์ให้ครอบคลุมเนื้อหา ด้านลักษณะของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านปัจจัยที่ส่งผลให้การบริหารโครงการประสบความสำเร็จ แนวทางในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ และเงื่อนไขสำคัญทำให้การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ประสบผลสำเร็จ

2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดที่กำหนด ตรวจสอบประเด็นการ สัมภาษณ์ว่าครอบคลุมหรือไม่ และปรับปรุงแก้ไข

2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อนำไป สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญต่อไป

3. แบบสอบถามความคิดเห็น เรื่อง การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีรายละเอียดดังนี้

3.1 นำประเด็นเกี่ยวกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษที่ผ่านการสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ การศึกษาเอกสารที่ เกี่ยวข้องมาเป็นตัวแปร และกำหนดเป็นข้อคำถาม

3.2 กำหนดกรอบแนวคิด ขอบเขต ของแบบสอบถามความคิดเห็น เรื่อง การ บริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียน อนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรที่มีผลต่อการบริหารโครงการฯ ครอบคลุมในตัวแปรด้านปัจจัยนำเข้า และตัวแปรด้านกระบวนการบริหาร ของการบริหารโครงการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดผลผลิตที่คาดหวัง และมีข้อมูลย้อนกลับได้

3.3 สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิด โดยใช้วัตถุประสงค์ของการวิจัย กรอบ แนวคิด ขอบเขต ของแบบสอบถามความคิดเห็น และตัวแปรที่กำหนดไว้เป็นหลักในการสร้าง ข้อคำถามต่าง ๆ เพื่อให้ครอบคลุมตัวแปรที่ต้องการศึกษา

3.4 นำแบบสอบถามจัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ดังนี้

ประกอบด้วย

3.4.1 ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง คณบดี คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

3.4.2 ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา รองคณบดี คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

3.4.3 ผ.ศ.ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน ประธานหลักสูตร
ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต

มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

3.4.4 ดร.จิณฉวีวัฒน์ โคมบัว ผู้อำนวยการโรงเรียนอุทัยวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 42

3.4.5 ดร.นพรัตน์ อรรถโชติ ครู โรงเรียนหนองฉางวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 42

(รายละเอียดในภาคผนวก ข : 315-317)

เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) การใช้ภาษา ความเหมาะสม และความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence : IOC) พิจารณาคัดเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ปรากฏว่า ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม มีค่า IOC ระหว่าง 0.6-1.0 (รายละเอียดในภาคผนวก ญ : 405 -412)

3.6 ดำเนินการปรับข้อคำถามในแบบสอบถาม ในด้านการใช้ภาษา ในการจัดเรียงลำดับข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญ ได้ให้ข้อเสนอแนะ

3.7 ตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองกับผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยทดลองใช้กับโรงเรียนอนุบาลชัยนาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (รายละเอียดในภาคผนวก ค : 318-320) เพื่อทำการวิเคราะห์ความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach ผลปรากฏว่าแบบสอบถามมีค่าความเที่ยง เท่ากับ .982 (รายละเอียดในภาคผนวก ญ : 413)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ เนื้อหา จาก ตำรา เอกสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกชนิด แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสาร

2. การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ดำเนินการดังนี้

2.1 จัดทำหนังสือโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญ

2.2 ผู้วิจัยสัมภาษณ์และบันทึกข้อมูลการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

3. การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีโดยใช้แบบสอบถามจากผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ดำเนินการดังนี้

3.1 จัดทำบันทึกข้อความ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินงานวิจัยต่อผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้น ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้วิจัยมอบแบบสอบถามให้ด้วยตนเอง ส่วนผู้ปกครองนักเรียน ผู้วิจัยมอบหมายให้ครูประจำชั้นดำเนินการ ในแต่ละระดับชั้น ระหว่างวันที่ 6-7 มิถุนายน 2561 และกำหนดวันรับแบบสอบถาม 8 มิถุนายน 2561

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถาม แล้วตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ ครบทั้งสิ้น จำนวน 454 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์จากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร และการสัมภาษณ์ในเชิงเนื้อหา (Content analysis)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 :22-23) มีการแปลผล โดยใช้ เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ส่งผลต่อการบริหารโครงการ ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ส่งผลต่อการบริหารโครงการ ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ส่งผลต่อการบริหารโครงการ ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ส่งผลต่อการบริหารโครงการ ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ส่งผลต่อการบริหารโครงการ ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1.1 ค่า IOC

1.2 สัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของ Cronbach

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ค่าความถี่ (Frequency)

2.2 ค่าร้อยละ (Percentages)

2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory factor analysis: EFA)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

การสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ดำเนินการ ดังนี้ 1) การสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียน

อนุบาลเมืองอุทัยธานี 2) การตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบโดยใช้การสัมมนา
อิงผู้เชี่ยวชาญ และ 3) การสร้างและประเมินคู่มือ โดยมีรายละเอียดของการดำเนินการ ดังนี้

แหล่งข้อมูล

1. ผู้ให้ข้อมูล ในการสัมภาษณ์แนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน โดยกำหนด
เกณฑ์การพิจารณาและคัดเลือก มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1.1 ผู้อำนวยการของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีประสบการณ์บริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา
อย่างน้อย 3 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป และมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป
จำนวน 5 คน ได้แก่

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1.1.1 นายสุรินทร์ มั่นประสงค์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 |
| 1.1.2 นางศิรินทร์ทิพย์ งามนิล | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1 |
| 1.1.3 นายสมศักดิ์ จิตรเอื้อตระกูล | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยนาท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยนาท |
| 1.1.4 นายธรรมรงค์ศักดิ์ อินกัน | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแพร่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 |
| 1.1.5 นายสมชาย พันธุ์ควนิชัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 |

1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินโครงการจัดการเรียนการ
สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีประสบการณ์บริหารโครงการจัดการเรียน
การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อย 3 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับ
ปริญญาโทขึ้นไป และมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 1 คน ได้แก่

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1.2.1 นางพิไลลักษณ์ ประพฤติชูวงศ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 |
|-----------------------------------|--|

(รายละเอียดในภาคผนวก ง : 321-323)

2. ผู้ให้ข้อมูล ในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้กำหนดให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ด้านการวิจัย ด้านการบริหารการศึกษา และบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 9 คน โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก และมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

2.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยหรือนักวิชาการ หรืออาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาเอก ที่มีประสบการณ์ด้านบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน ได้แก่

- 2.1.1 รศ.ดร.ธานี เกสทอง อาจารย์ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- 2.1.2 ดร.อภิเชษฐ์ ฉิมพลีสวรรค์ อาจารย์พิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

2.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยเป็นผู้ชำนาญการสำนักงานเขตพื้นที่ หรือรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีประสบการณ์บริหารอย่างน้อย 3 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญา โทขึ้นไปจำนวน 4 คน ได้แก่

- 2.2.1 นายบรรพต เหมือนทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
- 2.2.2 นายบุญส่ง เฟ่งผล ข้าราชการบำนาญ
อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1
- 2.2.3 ดร.จิตราภรณ์ ไยศิลป์ ข้าราชการบำนาญ
อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
- 2.2.4 ดร.เชน หมั่นเขตรกิจ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1

2.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสนับสนุน ติดตามนิเทศ กำกับ โดยเป็นศึกษานิเทศก์ หรือ หัวหน้าหน่วยงาน มีประสบการณ์ด้านการสนับสนุนโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 2 คน ได้แก่

- 2.3.1 ดร.อาทิตยา ปัญญา ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 40
- 2.3.2 นางจินดาพร แสงแก้ว ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

2.4 ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยเป็นหัวหน้าโครงการ หรือครูผู้สอนที่มีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 1 คน ได้แก่

2.4.1 ดร.นพรัตน์ อรรถโชติ ครู โรงเรียนหนองฉางวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 42

(รายละเอียดในภาคผนวก จ : 324-331)

3. ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของกลุ่ม ซึ่งได้กำหนดให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญมีประสบการณ์ด้านการวิจัย ด้านการบริหารการศึกษา และบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

3.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในระดับนโยบาย จำนวน 1 คน ได้แก่

3.1.1 ดร.สุชาติ กลัดสุข ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

3.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยหรือนักวิชาการ หรืออาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน ได้แก่

3.2.1 รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ คณบดี คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

3.2.2 ผศ.ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน ประธานหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

3.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษในระดับบริหารโรงเรียน จำนวน 2 คน

3.3.1 นายสุรินทร์ มั่นประสงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

3.3.2 นายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลำพูน เขต 1

(รายละเอียดในภาคผนวก ข : 335-337)

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ มี 5 ฉบับ ได้แก่

1. แบบสัมภาษณ์แนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

2. ร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3. เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่ เอกสารสรุปผลวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนที่ 1 เอกสารร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี และเอกสารแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีประเด็นในการสอบถาม ซึ่งเป็นมาตราส่วนนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของ ไลเคอร์ท คือ

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับน้อยที่สุด

4. คู่มือการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

5. แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือนี้ ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดการตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 16 ข้อ ซึ่งเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ตามแบบของไลเคอร์ท คือ

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

1.2 กำหนดกรอบแนวคิด ขอบเขต ของแบบการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง หมายถึง แบบสัมภาษณ์ที่เกี่ยวกับแนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ตามองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) โครงสร้างและการบริหารงาน 3) นโยบาย กลยุทธ์ และการประเมิน 4) การจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 5) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 6) การพัฒนาครูและบุคลากร 7) การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา และ 8) การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

1.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดที่กำหนด ตรวจสอบประเด็นการสัมภาษณ์ว่าครอบคลุมหรือไม่ และปรับปรุงแก้ไข

1.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. การจัดทำร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2.1 นำข้อมูลจากข้อ 1.1 ในการร่างรูปแบบ

2.2 กำหนดขอบเขตของร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี หมายถึง รูปแบบที่ใช้องค์ประกอบในทฤษฎีระบบเป็นองค์ประกอบหลัก คือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิตและข้อมูลย้อนกลับ และนำองค์ประกอบที่ได้มาจากการวิเคราะห์ทางสถิติ มาเป็นองค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลัก คือ ปัจจัยนำเข้า และกระบวนการ ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดผลผลิตที่คาดหวังและมีข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาได้

2.3 ร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โดยใช้องค์ประกอบในทฤษฎีระบบเป็นองค์ประกอบหลัก คือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิตและข้อมูลย้อนกลับ และนำองค์ประกอบที่ได้มาจากการวิเคราะห์ทางสถิติ ที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 จำนวน 10 องค์ประกอบ มาเป็นองค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลัก คือ ปัจจัยนำเข้า และกระบวนการ จำนวน 4 และ 6 องค์ประกอบ ตามลำดับ

2.4 นำร่างรูปแบบที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. การจัดทำเอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง กับ วิธีการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

3.2 กำหนดประเด็นของเอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง เอกสารที่ใช้ในการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.3 จัดทำเอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย เอกสารสรุปผลวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนที่ 1 เอกสารร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี และเอกสารแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ซึ่งมีขั้นตอนการพัฒนาดังนี้

3.3.1 กำหนดกรอบแนวคิดแบบตรวจสอบ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ให้ครอบคลุมทั้งองค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อยของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.3.2 สร้างแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ตามกรอบแนวคิดที่กำหนด

3.3.3 นำแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี จัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้แก่

- 1) ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง คณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- 2) ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา รองคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- 3) ดร.เชน หมั่นเขตรกิจ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
- 4) ดร.กวิศร์ โพธิพิทักษ์ ครู โรงเรียนหนองฉางวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
- 5) ดร.ปทุมรัตน์ สีธูป ครู โรงเรียนบ้านโป่งแก่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

โดยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา การใช้ภาษา ความเหมาะสม ความสอดคล้องของข้อความ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พิจารณาคัดเฉพาะข้อความที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ปรากฏว่า ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม มีค่า IOC ระหว่าง 0.8 -1.00

3.4 พิจารณาเอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ปรับปรุง และจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ต่อไป

4. การจัดทำคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างคู่มือ

4.2 กำหนดกรอบแนวคิดของคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นคู่มือชี้แจงสร้างความเข้าใจถึงความเป็นมาของรูปแบบ วิธีการนำรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีสู่การปฏิบัติในโรงเรียน การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

4.3 ร่างคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ประกอบด้วย 4 บท ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ

บทที่ 2 รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

บทที่ 3 การนำรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม

หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีสู่การปฏิบัติ

บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

4.4 จัดทำคู่มือตามกรอบแนวคิด และองค์ประกอบที่กำหนดไว้

4.5 พิจารณา และตรวจสอบคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ปรับปรุง และจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ต่อไป

5. การพัฒนาแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

5.1 ศึกษาประเด็นเกี่ยวกับกรอบเนื้อหาของคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

5.2 กำหนดกรอบแนวคิดของแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ หมายถึงแบบสอบถามที่ใช้ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ในด้านที่มาจากวัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหาในการพัฒนา และการนำเสนอเนื้อหาในคู่มือ

5.3 สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ ตามกรอบแนวคิดที่กำหนด

5.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ จัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้แก่

5.4.1 ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง คณบดี คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

5.4.2 ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา รองคณบดี คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

5.4.3 ดร.เชน หมั่นเขตรกิจ ผู้อำนวยการโรงเรียน
อนุบาลเมืองอุทัยธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

3.1 ขอนหนังสือจากโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.2 ผู้วิจัยส่งคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญ โดยตรง

3.3 ผู้วิจัยนำแบบประเมิน ที่ผู้เชี่ยวชาญส่งกลับมาทางไปรษณีย์ เมื่อได้รับแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมของคู่มือ แล้วตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ครบทั้งสิ้น จำนวน 5 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความเหมาะสมของรูปแบบโดยใช้ ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 22-23) มีการแปลผลโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

โดยค่าที่ยอมรับได้ประเด็นการประเมินรายข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 หรือรูปแบบมีความเหมาะสมในระดับมากขึ้นไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความเหมาะสมของคู่มือ โดยใช้ ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 22-23) มีการแปลผลโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

โดยค่าที่ยอมรับได้ประเด็นการประเมินรายข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 หรือคู่มือมีความเหมาะสมในระดับมากขึ้นไป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
 - 1.1 ค่า IOC
2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - 2.1 ค่าเฉลี่ย
 - 2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ขั้นตอนนี้เป็นการทดลองใช้ ในปีการศึกษา 2562 ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูอัตราจ้าง เป็นผู้ใช้คู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ตลอดปีการศึกษา วิเคราะห์เอกสารสรุปรายงานผลของโครงการเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยในการทดลองใช้ครั้งนี้ จะพิจารณาจากข้อมูล ด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 6 และมาตรฐานที่ 7 อันได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 3) ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR 4) ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียน 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการและดำเนินการประเมินความพึงพอใจจาก ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูอัตราจ้าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี รวม 30 คน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี รวม 13 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครู)
3. ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ที่เรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 446 คน
4. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ที่เรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 446 คน

ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษจากประชากรทั้งหมด ได้แก่ ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูอัตราจ้าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง จำนวน 489 คน ส่วนนักเรียนที่เรียนในโครงการ จะใช้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื่องจากศึกษาและเก็บข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียน

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

1. คู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
2. แบบบันทึกข้อมูลวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ประกอบด้วย ข้อคำถาม 2 ตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดการตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีจำนวน 10 ข้อ ซึ่งเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ตามแบบของไลเคอร์ท คือ

ระดับ 5	หมายถึง	มีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความพึงพอใจ ระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความพึงพอใจ ระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความพึงพอใจ ระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความพึงพอใจ ระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

1. แบบบันทึกข้อมูลวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีรายละเอียดการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร และข้อมูลผลผลิต ด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 6 และมาตรฐานที่ 7 ตามมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 กำหนดกรอบแนวคิดของแบบบันทึกข้อมูลวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นการบันทึกผลผลิต ด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 6 และมาตรฐานที่ 7 ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 3) ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR 4) ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียน และ 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการ

1.3 สร้างแบบบันทึกข้อมูลวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ตามกรอบแนวคิดที่กำหนด

1.4 ตรวจสอบประเด็นในแบบบันทึก ว่าครอบคลุมหรือไม่ แล้วนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

2. การพัฒนาแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2.1 ศึกษาแนวคิด เอกสาร กรอบเนื้อหาของคู่มือและรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2.2 กำหนดกรอบแนวคิดของแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นการประเมินความพึงพอใจในด้านการนำไปใช้และด้านคุณภาพผู้เรียน

2.3 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้

2.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี จัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้แก่

2.4.1 ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง	คณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2.4.2 ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา	รองคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2.4.3 นายสมชาย เสมากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน อนุบาลหนองขุนชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
2.4.4 ดร.กวีศรี โปธิพิทักษ์	ครู โรงเรียนหนองฉางวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 42
2.3.5 ดร.ปทุมรัตน์ สีธูป	ครู โรงเรียนบ้านโป่งแก่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

(รายละเอียดในภาคผนวก ข :338-341)

โดยตรวจความตรงเชิงเนื้อหา การใช้ภาษา ความเหมาะสม ความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พิจารณาตัดเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.8 – 1.0 ขึ้นไป

2.5 ดำเนินการปรับข้อคำถามในแบบสอบถาม ในด้านการใช้ภาษาในการจัดเรียงลำดับข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยกำหนดช่วงเวลาในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2. ผู้วิจัยขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3. ผู้วิจัยจัดประชุมหัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่ออธิบายจุดประสงค์ คู่มือ และการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

4. ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามคู่มือการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ในปีการศึกษา 2561- 2562

5. ผู้วิจัยประชุมร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการนำไปใช้และข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงคู่มือและรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยดำเนินการใน 2 ช่วง ได้แก่ ปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562

6. ผู้วิจัยและหัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์เอกสารสรุปรายงานผลของโครงการ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยในการทดลองใช้ครั้งนี้ จะพิจารณาจากข้อมูลด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 6 และมาตรฐานที่ 7 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน :37 – 50) ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 3) ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR 4) ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียน 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกข้อมูล

7. ผู้วิจัยขอความร่วมมือผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในการเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์จากข้อมูลสรุปผลการใช้ในเชิงเนื้อหา (Content analysis)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีโดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 22-23) มีการแปลผลโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

โดยค่าที่ยอมรับได้ประเด็นการประเมินรายข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 หรือ มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
 - 1.1 ค่า IOC
2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - 2.1 ค่าเฉลี่ย
 - 2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 - 2.3 ร้อยละ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ได้แก่ ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูอัตราจ้าง ที่เกี่ยวข้องโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย มี 1 ฉบับได้แก่ แบบประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน โดยกำหนดการตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 ประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ซึ่งเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ของไลเคอร์ท คือ

ระดับ 5 หมายถึง	มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับมาก
ระดับ 3 หมายถึง	มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง	มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างแบบประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษากรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินรูปแบบ
2. กำหนดกรอบแนวคิดการประเมินรูปแบบรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ในด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
3. สร้างแบบประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้
4. นำแบบประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี จัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้แก่

4.1 ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รุ่งทอง	คณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
4.2 ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา	รองคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
4.3 นายสมชาย เสมากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองขุนชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 2
4.4 ดร.กวีศร์ โพธิพิทักษ์	ครู โรงเรียนหนองฉางวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

4.5 ดร.ปทุมรัตน์ สีธูป

ครู โรงเรียนบ้านโป่งแก่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุทัยธานี เขต 1

(รายละเอียดในภาคผนวก ช : 338-341)

โดยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา การใช้ภาษา ความเหมาะสม ความสอดคล้องของ
ข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พิจารณาคัดเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ
0.6 – 1.0 ขึ้นไป

3. ดำเนินการปรับข้อคำถามในแบบสอบถาม ในด้านการใช้ภาษาในการจัดเรียงลำดับ
ข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบประเมินไปให้แหล่งข้อมูล ระหว่างวันที่ 19 – 21 กุมภาพันธ์ 2563
ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง
2. ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ ของการตอบแบบประเมิน แล้วนำมา
วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมินรูปแบบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบประเมินรูปแบบการโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โดยใช้ ค่าสถิติ
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำผลการประเมินรูปแบบมาตรวจให้คะแนน และนำมาวิเคราะห์
ข้อมูล โดยนำมาเทียบกับเกณฑ์การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 22-23) มีการ
แปลผลโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์
ระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์
ระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์
ระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์
ระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์
ระดับน้อยที่สุด

โดยค่าที่ยอมรับได้ประเด็นการประเมินรายข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 หรือ มีความ
ถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ในระดับมากขึ้นไป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
 - 1.1 ค่า IOC
2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - 2.1 ค่าเฉลี่ย
 - 2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากระเบียบวิธีวิจัยตามลำดับขั้นตอนนั้น แสดงกรอบแนวคิดทางการวิจัย ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงกรอบแนวทางการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ตัวแปร/ประเด็นที่มุ่งศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/การเก็บรวบรวมข้อมูล	แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล
1. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี	องค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี	1.เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2.ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน 3.ผู้บริหาร และครู 30 คน 4.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 13 คน 5. ผู้ปกครองนักเรียน 411 คน	1.แบบบันทึกข้อมูล 2.แบบสัมภาษณ์ 3.แบบสอบถาม	1.ความถี่ 2.ค่าร้อยละ 3.ค่าเฉลี่ย 4.ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ตัวแปร/ประเด็นที่มุ่งศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/การเก็บรวบรวมข้อมูล	แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี	1. ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี 2. ความเหมาะสมของคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี	1. ผู้เชี่ยวชาญ 6 คน (สัมภาษณ์) 2. ผู้เชี่ยวชาญ 9 คน (สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ) 3. ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน (ประเมินคู่มือ)	1. ร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี 2. แบบสัมภาษณ์ 3. คู่มือการบริหารโครงการ ฯ 4. แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ 5. แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ตัวแปร/ประเด็นที่มุ่งศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/การเก็บรวบรวมข้อมูล	แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล
3.เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี	1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 3. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR 4. ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียน 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการ 6. ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี	1.ผู้บริหารครู 30 คน (สัมภาษณ์) 2.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 13 คน 3.ผู้ปกครองนักเรียน 446 คน 4.นักเรียน 446 คน	1.แบบบันทึกข้อมูล 2.คู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี 3.แบบประเมินความพึงพอใจ	1.ค่าร้อยละ 2.ค่าเฉลี่ย 3.ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.วิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ตัวแปร/ประเด็นที่มุ่งศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/การเก็บรวบรวมข้อมูล	แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล
4.เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี	1.ความถูกต้องของรูปแบบฯ 2.ความเหมาะสมของรูปแบบฯ 3.ความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ 4.ความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ	1.ผู้เชี่ยวชาญ 6 คน (สัมภาษณ์) 2.ผู้เชี่ยวชาญ 9 คน (สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ) 3.ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน (ประเมินคู่มือ)	1.แบบสอบถาม 2.ความคิดเห็นเพื่อประเมินรูปแบบ	1.ค่าเฉลี่ย 2.ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน